

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Содержание подготовки ремесленников-предпринимателей во многом отличается от подготовки специалистов для крупного промышленного предприятия. Учитывая специфику и содержание деятельности ремесленника-предпринимателя в условиях малого или среднего предприятий, основной составляющей его профессионального развития должно стать творчество как гарантия достижения высокого качества результатов деятельности, наиболее полно удовлетворяющих потребности заказчиков.

Результаты профессиональной подготовки в рамках международного образовательного проекта первых на Урале ремесленников-предпринимателей, специалистов нового типа, работников сферы малого и среднего предпринимательства в Уральском колледже технологий и предпринимательства (УКТП) показали, что выпускники обладают полным комплексом профессиональных компетенций, позволяющих им успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях рыночной экономики. В результате создания принципиально иных организационно-педагогических условий образовательного процесса, а именно структуры и содержания образования; технологизации образовательного процесса; развивающей образовательной среды, в УКТП удалось решить основные противоречия в сложившейся социально-педагогической ситуации в системе профессионального образования:

- между потребностью малого предпринимательства в работнике нового типа – ремесленнике, обладающем социально-профессиональными параметрами, необходимыми и соответствующими его будущей практической деятельности, и невозможностью образовательных учреждений в рамках традиционных условий образовательного процесса обеспечить его подготовку;
- между необходимостью подготовки ремесленника к реализации всего технологического процесса изготовления товара (продукции) или оказания услуги населению и практикой осуществления узкопрофессиональной подготовки рабочих для крупных промышленных предприятий;
- между необходимостью организационно-экономической подготовки ремесленников к индивидуальной, самостоятельной трудовой деятельности и недостаточным уровнем ее реализации в существующей системе обучения.

Для решения этих противоречий от педагогов и руководителей потребовалась не только колоссальная работа по изменению лица в целом, а именно:

- создание новой учебно-материальной базы, отвечающей современным технологическим требованиям;
- разработка новых образовательных программ, интегрирующих в себе два уровня профессионального образования: НПО и СПО;
- изменение структуры, принципов управления образовательным процессом;
- внедрение новых форм повышения профессионально-педагогического уровня педагогов, но главное, на наш взгляд, преодоление стереотипов, устаревших традиций профессионального образования, что потребовало изменения профессионально-педагогического мышления педагогов, участвующих в обучении ремесленников.

Последнее является настолько сложной и важной задачей, что по прошествии уже нескольких лет с начала реализации Проекта все еще остается до конца не решенной проблемой. Яркий пример изменения педагогического мышления из практики работы мастеров практического обучения, на которых выпала основная доля решения задач по подготовке ремесленников. Один из мастеров, анализируя свою работу, отметил, что при выполнении одной из работ (при повышении практической компетенции) его рука тянется выполнять операцию старыми способами, а «голова говорит – стоп, так уже нельзя» [1].

И все же сегодня УКТП является учреждением нового типа, деятельность которого направлена на удовлетворение потребностей всех участников социума: государства, сообщества работодателей, обучающихся. Специалист-ремесленник является сам носителем нового профессионального менталитета, и, как говорят немецкие партнеры, «у настоящего ремесленника голова, сердце и руки представляют собой одно целое».

Выпускники-ремесленники выполняют весь комплекс работ по оказанию услуг и изготовлению изделий. Они сами планируют, организуют, исполняют, контролируют производственно-технологический процесс, поэтому мы рассматриваем ремесленника-предпринимателя как одну из основных кадровых составляющих развития малых и средних предприятий.

Вместе с тем, нельзя не коснуться проблем, с которыми мы столкнулись в процессе обучения ремесленников и в результате анализа профессиональной адаптации выпускников.

Важнейшей из них является отсутствие профессиональных стандартов на ремесленные профессии. Разрабатывая образовательные стандарты по подготовке ремесленников-предпринимателей, мы в самом начале осознавали, что их содержание носит экспериментальный характер. Ремесленные профессии от-

существовали в ОКДЗ. Министерство труда и социального развития РФ оставило без рассмотрения предложение Правительства Свердловской области, инициированное Министерством общего и профессионального образования, о разработке профессиональных стандартов на ремесленные профессии и внесения их в ОКДЗ.

Второй проблемой является отсутствие условий для профессиональной адаптации на предприятии [2]. Неготовность работодателей выстраивать профессиональные отношения с ремесленниками на основе учета самооценки качеств, которыми они обладают. Традиционные отношения работодателя по схеме «начальник-исполнитель», когда один должен указывать, а другой делать, ни о чем не спрашивая, входят в противоречия с принципами, на которых ремесленник обучался и которые являются фундаментом его личностного и профессионального становления. Отсюда возникает неудовлетворенность двух сторон: работодателя и выпускника-ремесленника. И здесь необходимо создавать механизмы взаимодействия, учитывающие интересы сторон.

Третья проблема, касающаяся статуса образовательного учреждения, занимающегося подготовкой ремесленника-предпринимателя.

Лицей реализует образовательные программы по подготовке ремесленников двух уровней: I – ремесленник-исполнитель, по существующей традиции – уровень НПО; II – ремесленник-предприниматель – уровень СПО.

Лицею дано право на реализацию программ СПО в рамках эксперимента. Однако одна из задач Проекта – создать реальную модель образовательного учреждения по подготовке ремесленников и впоследствии мультиплицировать этот опыт в другие учреждения Свердловской области. Безусловно, что развитие результатов эксперимента в лицее будет проходить постоянно, но это уже бесконечный процесс совершенствования. Лицей будет продолжать готовить специалистов уровня СПО, не имея на это никаких оснований. Изменение статуса лицея на статус колледжа, на наш взгляд, является оптимальным.

Вышеобозначенные проблемы в целом препятствуют развитию профессионального образования ремесленников и затрудняют профессиональное становление выпускников-ремесленников.

Литература

1.Доронин Н. А. Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника: Автореф. канд. дис.... пед. н. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 21 с.

2. Ефанов А. В. Профессиональное ремесленное образование: от истоков к современности. // Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи»: тез. докл. – Филиал РГППУ в г. Первоуральске, 2010. С. 186 - 188.